

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русским языком и литературным чтением.
6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому и языковому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике детей с нарушениями речи» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика», «Логопедические технологии» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций: ПК-1 и ОПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательные программы обучения математике детей с ОВЗ; коррекционно-образовательные программы обучения русскому языку и литературному чтению детей с ОВЗ	выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР
2	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике, русскому языку и литературному чтению детей с НР как в условиях	применять способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР	разнообразными методами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		реализации интегративных моделей образования детей с НР

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачётных ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)	
		6	7	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	218	110	108	
Занятия лекционного типа	80	40	40	
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	138	70	68	
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	14,6	14,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	56	26	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, наполнение портфолио)	26	10	16	
Подготовка к текущему контролю	34	14	20	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	432	216	216
	в том числе контактная работа	244,6	130,3	114,3
	зач. ед	12	6	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6,7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	10	2	4	-	4
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	10	2	4	-	4
3	Принципы обучения математике детей с НР.	6	2	4	-	
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	24	4	10	-	10
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	14	2	4	-	8
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	12	4	4	-	4
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	14	4	6	-	4
8	Методика изучения нумерации.	22	8	10	-	4
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	10	4	2	-	4
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	22	4	14	-	4
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	16	4	8	-	4
Итого по дисциплине			40	70	-	50
7 семестр						
1	Специальная методика преподавания русского языка как науки.	41	14	12	-	15
2	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.	35	6	14	-	15
3	Формирования грамматических и словообразовательных понятий	39	10	14	-	15

4	Работа по развитию речи детей	45	8	22	-	15
5	Чтение как один из видов речевой деятельности	14	2	6	-	6
	Итого по 7 семестру:		40	68	-	66

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ письменной речи учащихся вторых классов начальной школы и коррекция её недочетов.
2. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
5. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
6. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения учащихся 1 классов общеобразовательной школы.
8. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Использование игровых приемов для исправления шипящих звуков у дошкольников.
10. Исправление сонорных звуков у детей дошкольного возраста.
11. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
12. Коррекция произношения сонорных звуков в речи дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.
13. Коррекция произношения шипящих звуков в речи младших школьников с задержкой психического развития.
14. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
15. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
16. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
17. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
18. Обогащение предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Организация логопедической работы по коррекции письменной речи в условиях специальной школы.
20. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
22. Особенности нарушения письменной речи учащихся первых классов общеобразовательной школы и методы их коррекции
23. Особенности работы по развитию связной монологической речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

25. Применение технологий развития лексико-грамматического строя речи в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

26. Развитие связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе с использованием художественной литературы.

28. Развитие словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе использования лексических игр и упражнений.

29. Формирование монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением современных логопедических технологий.

30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань :Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.

3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

4. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

3.2 Дополнительная литература

1. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617> (21.01.2018).

2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618>

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613>

5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

3.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители И. И. Буренок, канд. пед. н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.
В. И. Шадрова, канд. пед. н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.